**CUENTA PÚBLICA GESTIÓN AÑO 2023**

**Escuela Santiago Apóstol**

**https://santiagoapostol.cl/**

**Directora: Alejandra Polanco Z**

**En el presente documento se utilizan, con un fin inclusivo, los términos genéricos para referirse a hombres y mujeres o sujetos neutros. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto a cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares. Si bien se incorpora esta opción, se tiene el cuidado de utilizarlo a discreción con el fin de evitar una saturación gráfica que pueda dificultar la comprensión del texto.”**

1. **CUENTA PÚBLICA DE RESULTADOS ACADÉMICOS**
   1. Metas y resultados de aprendizaje

***i) Desarrollo emocional:***

El desarrollo socioemocional fue abordado con el 100% de las y los estudiantes presentes. Desde el inicio del año escolar convivencia escolar generó actividades de rutina en el aula enfocadas a expresión de emociones. A diario los estudiantes eran consultados por la emoción con que llegaban a la clase, teniendo un panel con apoyo visual para facilitar la identificación de sus emociones.

En evaluación de estas actividades los profesores observaron un avance significativo en la identificación de las emociones por parte de las y los estudiantes, incluyendo otras que en un comienzo no formaban parte del panel. Los cursos de 6°, 7° y 8°, tuvieron la experiencia de argumentar la razón de su emoción, dependiendo de lo que cada uno quisiera comentar, respetando sus tiempos. El 95% de los docentes señala que se logró convertir el aula en un lugar seguro tanto para la expresión de emociones, como compartir problemáticas propias de la edad.

* 1. Estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje: avances y dificultades:

***i)PLAN DE MONITOREO DESARROLLADO POR LA ESCUELA.***

El **monitoreo pedagógico** es una estrategia, creada por la escuela que consiste en la verificación y recolección de información sobre el desarrollo de los aprendizajes con el fin de tomar decisiones pedagógicas para el abordaje de las habilidades que se espera desarrollar en el transcurso de año escolar.

Para esto se crearon instrumentos de evaluación en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas los cuales son aplicadas dos veces en el año, uno al inicio (abril) y otra al final (noviembre) a los cursos que cierran cada nivel escolar: kinder, 4° básico y 8° básico.

Los gráficos muestran los resultados comparando los meses de abril y noviembre.

|  |  |
| --- | --- |
| LENGUAJE | MATEMÁTICAS |
|  |  |
| Se observa que el rendimiento entre ambos meses subió 23 puntos | Se observa que el rendimiento entre ambos meses subió 26 puntos. |
|  |  |
| Se observa que el rendimiento entre ambos meses subió 9.2 puntos. | Se observa que el rendimiento entre ambos meses subió 41 puntos. |
|  |  |
| Se observa que tuvieron un mejor rendimiento en abril. Se analizó las razones de los resultados concluyendo que está relacionado con el término de año y los procesos de egreso de la escuela y disposición a responder. | Se observa que el rendimiento entre ambos meses subió 7 puntos. |

Estrategias de mejora desde los departamentos de Lengua 2 y Matemáticas:

Lengua 2:

* Confección y uso transversal de cuaderno de vocabulario para consulta y memorización del vocabulario necesario para el desarrollo de la lectura y escritura
* Confección y uso del cuadernillo de encabezadores para facilitar el desarrollo de la escritura.
* Lectura guiada de lecturas complementarias.
* Torneo de Deletreo Anual (TAD)
* Escritura de cartas celebrando el día de la Amistad utilizando cuadernillo de encabezadores y de vocabulario.
* Visitas Pedagógicas a la Biblioteca de Santiago para desarrollar el gusto por la lectura de manera entretenida.
* Apoyos pedagógicos para estudiantes que lo requieran: se realiza dentro o fuera del aula dependiendo de las necesidades del estudiante

**Matemáticas:**

* Confección y uso de cuadernillos de matemáticas para 4 niveles: se entregó a los profesores de matemáticas para la organización del uso del cuadernillo, se utilizó para tareas diarias en casa, tareas en sala de clases, etc.
* Mampato Matemático
* Apoyo pedagógico para estudiantes que lo requieran: se realiza dentro o fuera de la aula dependiendo de las necesidades del estudiante

**ii)** ***Programa de Apoyo y Retos múltiples:***

El programa de Apoyo busca dar respuesta a la diversidad que existe dentro del aula y a las necesidades educativas de cada estudiante, sin exclusión, considerando la diversidad como un valor.

Durante el año 2023 el programa de Apoyo realizó las acciones de:

* Evaluaciones diagnósticas que identificaron las necesidades educativas especiales de los estudiantes.
* Asignación de apoyos pedagógicos a los estudiantes que los requieran, utilizando las horas de entregadas en dotación.
* Se determinaron los estudiantes que requieren Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI) y se asignaron a docentes para elaborar el PACI, apoyo y acompañamiento.
* Al final del 1° semestre se actualizan los PACI de acuerdo a los resultados del proceso.
* Al final de año, se evalúa el proceso y se dejan sugerencias para el siguiente año.
* Se realizaron reuniones de Equipo de Aula para monitorear las necesidades y avances de los estudiantes en sus cursos.

Durante el año 2023 se atendió al 100% de los estudiantes que requerían adecuaciones curriculares, confeccionando **27 PACI** con sus respectivos apoyos. Además, 8 estudiantes que requerían apoyo debido a la brecha de aprendizaje ya sea por debajo o por sobre con su grupo curso.

* 1. Horas realizadas del plan de estudio y cumplimiento del calendario escolar

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANES DE ESTUDIO** | | | | | | | |
| **Decreto 2960/2012 (1º y 6º Básico) MINEDUC** | | | | | | | |
| **Decreto 628 y modificación N° 1265 de 2016 MINEDUC** | | | | | | | |
| **NIVELES**  **ASIGNATURAS** | **1° BÁSICO JEC** | **2° BÁSICO JEC** | **3° BÁSICO JEC** | **4° BÁSICO JEC** | **5° BÁSICO JEC** | **6° BÁSICO JEC** | **7° BÁSICO JEC** | **8° BÁSICO JEC** |
| Lenguaje y Comunicación / | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Inglés |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matemática | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales / | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Educación Tecnológica | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Artes Visuales | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 |
| Música | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 |
| Educación Física y Salud / | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religión | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Consejo de curso |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Orientación | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ciencias Naturales | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN (HLD)** | 6,5 | 6,5 | 6,5 | 6,5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| LENGUAJE DE SEÑAS | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| TALLER Sexualidad | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TALLERES Libre elección | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ORIENTACION | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  |
| ARTES VISUALES |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |  |  |
| MUSICA |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |  |  |
| **HORAS PLAN DE ESTUDIOS POR NIVEL** | **38** | **38** | **38** | **38** | **38** | **38** | **38** | **38** |

* 1. Indicadores de eficiencia interna
     1. ***Matrícula***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Curso** | **31 de marzo 2023** | **30 diciembre 2023** | **Diferencia** |
| Básica | 69 | 75 | 6 |
| Párvulo | 13 | 16 | 3 |
| Total | 82 | 91 | 9 |

1. ***Asistencia\****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Curso** | **% 1er Semestre** | **% 2° Semestre** | **% Anual** |
| 1°A | 74.4% | 73.75% | 74% |
| 2°A | 70% | 79.5% | 74.75% |
| 2°B | 75.4% | 67.2% | 71.3% |
| **3°A** | 74.6% | 77.2% | 75.9% |
| **3°B** | 81% | 79% | 80% |
| **4°A** | 79.8% | 84% | 81.9% |
| 5°A | 70.8% | 70.75% | 70.77% |
| 5°B | 73% | 66.75% | 69.87% |
| 6°A | 89% | 84% | 86.5% |
| 6°B | 81.6% | 84.5% | 83.05% |
| 7°A | 83.6% | 82% | 82.8% |
| 7°B | 60.8% | 56% | 58.4% |
| 8°A | 70.2% | 79.75% | 74,97% |
| NMM | 50.6% | 62.74% | 56.67% |
| NT2 | 69.6% | 80.1% | 74.85% |

1. ***Estudiantes aprobados/as***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Curso** | **N° Aprobadas/os** | **N° Aprobadas/os con Dec. 67** |
| 1° | 8 | 4 |
| 2° | 11 | 6 |
| 3° | 9 | 5 |
| 4° | 7 | 3 |
| 5° | 9 | 9 |
| 6° | 13 | 5 |
| 7° | 7 | 5 |
| 8° | 4 | 1 |
| **Total** | 68 | 38 |

1. ***Estudiantes reprobados/as***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Curso** | **N° Reprobadas/os** | **% de Reprobadas/os** |
| 8° | 1 | 1.4% |
| **Total** | 1 | 1,4% |

1. ***Estudiantes retirados/as;***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Curso** | **N° Retiradas/os** | **% de Retiradas/os** |
| básica | 3 | 3% |
| párvulo | 1 | 6% |
| **Total** | 4 | 4.3% |

* 1. **Convivencia Escolar.**
     1. Cumplimiento del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

|  |  |
| --- | --- |
| Cumplimiento | Principales acciones |
| 83% | Dimensión Formación  1.- Capacitar a Docentes y Asistentes de la educación en estrategias asociadas a la Convivencia Escolar y la Resolución del conflicto  2.- Capacitar semestralmente a los delegados de los cursos correspondientes al segundo ciclo  3.- Diseñar orientaciones y/o ejecutar talleres que promuevan la convivencia escolar en y entre estudiantes del primer ciclo.  4.- Implementar en colaboración con Docentes, talleres relacionados con acoso en el ciberespacio (grooming, ciberacoso, etc.) con frecuencia de carácter semestral, con aquellos cursos correspondiente al segundo ciclo  5.- Acciones de prevención de vulneración de derechos hacia los NNAJ, mediante la socialización. Incluyendo a las familias, y a todos los actores que componen la comunidad educativa. |
| 100% | Dimensión Convivencia Escolar  6.- Coordinación quincenal del equipo de Convivencia escolar y de este con los estamentos y organización de la Escuela (Gabinete técnico, CEPMA, centro de estudiantes, entre otro).  7.- Actualización y difusión del plan de gestión de convivencia escolar que regirá a la comunidad educativa. |
| 100% | 8.- Taller sobre aspectos de la cultura Sorda y comunicación en LSCh. Para la familia de la comunidad.  9.- Mediación entre estudiantes Sordos/Sordas y familias oyentes, para la comprensión de la cultura Sorda.  10.- Apoyar en la conmemoración de fechas relevantes según calendario escolar desde una mirada inclusiva e intercultural (Sordo, migrante, diversidad, funcional, etc.) |
| 100% | 11.- Realizar talleres para estudiantes de carácter socioemocional para el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales.  12.- Diseñar y ejecutar Talleres orientados a la resolución pacífica y colaborativa de los conflictos, tanto entre pares como adultos, con aquellos cursos que presenten dificultades en esta área.  13.- Brindar apoyo socioemocional a las y los estudiantes  14.- Realización de recreos entretenidos  15.- Realización de actividades de autocuidados en conjunto con la comunidad de profesores y asistentes. |

* + 1. Avances y dificultades en la implementación del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.

|  |  |
| --- | --- |
| Avances | DIFICULTADES |
| Equipo de CE escolar consolidado y con mayor manejo de la lengua de señas.  Aumento de participación de las familias en los talleres de identidad sorda, lengua de señas, manejo pacífico d ellos conflictos.  Participación del equipo de CE en recreos para acompañar a los estudaintes en la mediación d ellos conflictos y la organización de juegos.  Disminución del nivel de atención ha sido de un 50%, dado principalmente por las medidas preventivas de talleres con los estudiantes y contención emocional de respuesta rápida. | Escasas posibilidades de derivación a instituciones especializadas, por falta de manejo de lengua de señas y/o CAA  Familias con poco manejo de lengua de señas lo que complica la posibilidad de diálogo fluido y profundo.  Limitado reconocimiento por parte de los estudiantes de sus emociones por falta de lengua que las represente.  Estudiantes con escasos espacios de socialización con pares fuera de la escuela |

* + 1. Derivaciones de CE:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DERIVACIÓN | N° de estudiantes | Observaciones |
| Atención dupla psicosocial | 42 (1°s) 38 (2°S) | Conflictos entre estudiantes.  Estudiantes disruptivos en el aula.  Desregulación emocional. |
| Equipo psicosocial Gabinete técnico | 14 | Psicoeducación para apoderados.  Trabajo de auto cuidado  Desarrollo de habilidades para la vida.  Inasistencia (seguimiento, visita domiciliaria)  Violencia con apoderados. |
| Atención a red de salud mental | 3 | Programa Lazos, Centro integral de salud mental Pudahuel.  Centro ide referencia l de salud presidente Salvador Allende |
| Derivación apoyo redes externas | 0 | La derivación a redes externas no es efectiva dado que no cuentan con lengua de señas |
| Denuncias por vulneración de derechos Tribunal de Familia, Fiscalía, policías | 4 | Posible vulneración de derechos por violencia intrafamiliar y posible vulneración por inasistencia gravísima |
| Gestión por denuncias a Tribunales por vulneración de derechos | 7 | Informe a tribunales, reuniones con equipo de salud, seguimiento por parte del equipo, reportes solicitados por sistema de salud. |

**f.- Planes por normativa:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Plan | Avances | Desafíos |
| Desarrollo profesional docente y AAEE  100% logrado | Se realizaron capacitaciones de auto gestión que involucraron a docentes y AAEE.  Capacitaciones específicas a la función de cada estamento.  Se realizó acompañamiento al aula al 90% de los docentes.  Resultados de acompañamiento mostrado y conversado con los docentes para mejora del foco de la pauta. | Se requieren recursos para realizar una capacitación específica desde una institución especializada en TEA  Organizar horario para que docentes que de manea voluntaria quieran observar clases de una/a colega. |
| PISE  68% de cumplimiento | Se trabajó en la semana de la seguridad y ensayos de evacuación, con acciones específicas en cada ciclo.  Se realizó revisión de elementos de riesgo en cada sala y se gestionó con docentes la mejora de las situaciones  Se participó en el simulacro nacional de evacuación de sismo.  Cada miembro de la comunidad conoce sus funciones en los momentos de evacuación.  Se renovó comité paritario.  Se colocó alerta de luces a salas faltantes. | No se realizó recarga de extintores por estar en licitación.  Zona de evacuación hacia el INBA debe ser despejada.  Se requiere sistematizar los ensayos de evacuación, de manera más continua  Sirenas del patio son pequeñas y requieren renovación.  Información más accesible a la comunidad sorda. |
| Plan de formación ciudadana  100% de cumplimiento | Se fomentó participación de todos los estamentos en consejo escolar.  Se eligieron y trabajó con representantes de estudiantes por curso.  Se votó nueva directiva de centro de estudiantes.  Centro de padres presentó y ejecutó plan de trabajo.  CCEE participó en todas las actividades realizadas por la DEM.  Se mantuvo constante contacto con asociaciones y escuelas de personas sordas.  Realizaron salidas pedagógicas con accesibilidad a la información. | Actualizar plan de FC haciéndolo más atingente a los nuevos desafíos.  Potenciar el trabajo de los delegados de curso. |
| Plan de inclusión.  100% de cumplimiento | Diagnóstico del 100% de los estudiantes de la escuela.  Formulación de PACI a los estudaintes que pertenecen al programa de apoyo.  Sistematización de reuniones de aula.  Trabajo colaborativo entre profesionales. | Mayor seguimiento de acuerdos.  Mayor articulación entre docentes que atienden a un mismo curso. |
| ESI  95% de cumplimiento. | Se trabajó en hora de libre disposición en todos los cursos.  Se planteo programa piloto para taller de sexualidad.  Talleres de autocuidado para los y las estudiantes y funcionarios.  Buen uso de redes sociales. | Revisión y modificación del programa de sexualidad. |

**g.- Compromisos PADEM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pilares Educativos Comunales** | **Compromisos asumidos** |
| *Participación democrática* | Elección de talleres en horas de libre disposición.  Taller de desarrollo de liderazgo en los estudiantes.  Participación de los estudiantes en acciones gestionadas por la DEM. |
| *Aprendizaje integral* | Activar el plan de medio ambiente.  Plan de Formación ciudadana con enfoque en el desarrollo de identidad sorda.  Talleres de educación sexual desde 1° básico.  Participación en talleres IND  Acciones con fines pedagógicos (Mampato matemático, TAD, día de la amistad, taller lego) |
| *Innovación educativa y desarrollo profesional* | Acompañamiento entre pares (docentes)  Actualización del PDPD y AAEE |
| *Espacios educativos seguros y acogedores* | Taller con las familias de parentalidad positiva.  Encuentro familiar en Parque O´Higgins.  Taller de ´preguntas de padres. |
| *Vínculo con el territorio* | Vinculación con el territorio sordo y oyente  Salidas pedagógicas que favorezcan el desarrollo social de los estudiantes |

**h.- Proyectos:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Institución | Proyecto | Recursos |
| SENADIS: Innovación educativa en educación especial. | Realización de material para visual para asignatura de L2 | 6 impresoras Epson Ecotank  6 Computadores notebook |
| Educleta | Movilidad urbana inclusiva | Mural al ingreso de la escuela y capacitación sobre movilidad urbana segura. |
| Escuela Gabriela Mistral | Inclusión con el territorio | Artículos de aseo, útiles escolares, charla a estudiantes de II y IV medio sobre cultura sorda y sus luchas. |
| Oficina de la discapacidad De Stgo. | Fondo concursable Municipalidad Santiago | Taller de teatro con íntérptrete. |

**f) Redes externas de apoyo a la gestión:**

Club Universo de sordos

Escuela El Carmen Conchalí.

Escuela Gabriela Mistral Santiago.

Oficina de discapacidad de Santiago

Biblioteca móvil BIBLIO BUS.

Fundación Nosotras**.**

1. **CUENTA PÚBLICA DE USO DE RECURSOS Y ESTADO FINANCIERO**
   1. Uso de los recursos financieros percibidos:
      1. Administrados por el sostenedor:

Dineros mantenimiento:



**Devolución 2023 de mantenimiento: $ 348. 595 (se acumula año 2024)**

* + 1. Administrados por el establecimiento.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fondo | Monto anual | Gasto anual |
| Caja chica | $ 828.000 | $843.365 |
| Giro Global | $ 1.473.000 | $ 1.471.000  $2 devueltos a la DEM con cheques. |
| Bingo de la escuela | Recaudado: $1.452.654  Gastos: 2 toldos $30.000  5 cables HDMI $25.000 | Total:  $1.397.654  \* $1.000. 000 reservado para viaje a la playa 2024. |

Los documentos de gastos están en oficina de secretaria Andrea Baeza, para revisión de cualquier miembro de la comunidad.

* 1. Situación de la infraestructura del establecimiento:

|  |  |
| --- | --- |
| Acciones 2023 | Acciones pendientes |
| 1. Reparación de cerámicas de paredes y piso de cocina JUNAEB. 2. Renovación de baños de primer piso 3. Cambio de techo del límite con   el INBA.   1. Protecciones y jaula para computadores den sala de enlaces. 2. Protecciones en el sector oeste límite con INBA, comedor de funcionarios y estudiantes. 3. Colocación de concertina sector oeste límite con el INBA. 4. Cámara de seguridad al ingreso del establecimiento. 5. Cerco eléctrico en sector San Pablo. 6. Focos al ingreso, estacionamiento y cancha (no prenden, requieren ser revisados). 7. Cambio de vidrio quebrados. | 1.- Colocar dientes de tiburón en portón reja azul.  2.- Cambio de muro tabique de ingreso (apolillado)  3.- Renovación de sirenas de alerta visual.  4.- Concertina límite norte con INBA.  5.- Cambio de estanques baño de párvulo. PRIORIDAD. |